

Istraživanje odgoja i obrazovanja, kal.2011./2012.Ispit 18.062012,

20.01. 21.01.27.01.28.01.18.02. ispit bodovi udio sem. vježba završna

1. Batan Dora	+ + + - +	18/22	82%	48% + 20%+20%	88%	4
2. Cukon Lara	+ + + - -	19/24	79%	36%+16%+16%	68%	3
3. Čavala Magdalena	- - - + +	17/22	77%	36% +	36%	1
4. Dedić Sara	+ + + - -	10/22	45%	0% + ?	0%	1
5. Đurđević Sanja	- - - + -	7/22	27%	0% + 8%	8%	1
6. Gašić Janja		0				0
7. Gojšić Petra	+ + + - -	10/22	45%	24%+12%+20%	56%	2
8. Hrženjak Petra	+ + + - -	29/29	100%	60%+ 12%+16%	88%	4
9. Janković Lara	+ - - + -	8/24	33%	0% + ?		
10. Kapel Stefani	- - + - -	19/24	79%	36% + ?	36%	1
11. Knežević Matea	- - - + +	15/22	68%	24% +	24%	1
12. Liović Dolores	+ - - + -			+ ?		
13. Lovrenović Marijana		0		20% +20%		0
14. Milas Martina	+ - + - -	18/22	82%	48% + ?		
15. Muratović Danijela	- - - + -	21/24	86%	48% + 20% + 20%	88%	4
16. Orlić Peršić Martina	+ + + - -	26/29	90%	48% +?	48%	1
17. Perković Antonela	+ - - - -	17/24	71%	36% + ?		
18. Polović Maja	+ - - + -	12/22	55%	12%+ 20%+20%	52%	2
19. Radman Valentina	+ - - + -	17/22	77%	36% +12%+16%	64%	3
20. Rakić Sanja	+ - - - -	17/24	71%	36%+ 16%+16%	68%	3
21. Tabako Kristina	- - - - -	0				0
22. Vošten Hana	+ - - + +	22/22	100%	60% + 40%	100%	5
23. Žagar Jelena	- - - + -	22/22	100%	60%+20%+20%	100%	5

Osvrt na procjenu kvalitete seminara (izrada projekta u istraživanju problema) i procjena kvalitete vježbi (izrada instrumenata u postupku prikupljanja podataka u istraživačkom projektu)

Dedić Sara – struktura projekta nepotpuna, dopuniti, doraditi i obvezno uvezati stranice, a ne listove ubaciti u prozirnu omotnicu.

Janković Lara – sadržaj seminara preraditi u skladu s nuputkom (vidjeti obveznu literaturu Mužić, V.(1999) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja, Educa, Zagreb, str. 39.9 jer su i dalje prisutne veće pogreške.

Čavala Magdalena – i dalje iste pogrešak u izradi projekta i izboru instrumenata.

Odabrali ste projekt **Koncentacija pažnje djece predškolske dobi**, u kojoj ste u predmetu istraživanja odredili cilj prema „mehanizmima za održavanje i kontrolu uspravnog stava i ravnoteže u djece predškolske dobi (str 3.), Zatim nastavljate s obrazlaganjem hodanja kao osnovnog oblika kretanja, pa plesne strukture itd.. Obrazloženje doprinosa u tom poglavlju je „otkrivanje realne zakonitosti postavljeni su kao osnova i princip da ustanovim standarde u toku samog istraživanja i da se djeca dižu s jedan razine na drugu višu razinu i da se u realnom procesu slijede zakonitosti razvoja“(??? Jeste li vi pročitali ovo što ste napisali)

U poglavlju Opći metodološki pristup projektu naveli ste da ste koristili akcijsko neempirijsko istraživanje koje se vrši izvan prakse, a u postupcima i instrumentima ste predvidjeli anketu za

roditelje, sustavno promatranje djece u konkretnim situacijama, zapravo niz anketa pod nazivom Aneketa br.1. Koncentracija, pa zatim Motorika, Socio-emocionalni razvoj. Molim vas da proučite teoriju kolegija i samostalno izradite jedan projekt u kojem ćete primijeniti teorijska znanja prema razini svojih shvaćanja nekog pitanja.

Durđević Sanja - vaš je zadatak da izradite projekt koji ima točno određenu strukturu (vidjeti Mužić (1999) Uvod u metodologiju....., str 39, i vašu temu po fazama istraživanja detaljno obrazložiti.

Kapel Stefani - i dalje iste pogreške - osnovna pravila u izradi seminara ste zaboravili (vrsta slova, prored, način pisanja naslova i podnaslova u sadržaju i tekstu, prisutne i pravopisne pogreške, navođenje izvora u tekstu nepravilno. Sadržaj sem. rada postavljen nelogično, proučite temeljni izvor za kolegij. Ukoliko se još uvijek ne snalazite dođite na konzultacije.

Liović Dolores – seminar ber bitnog poglavlja sadržaj. U radu nekritički prihvaćano i nedovoljno obrazloženo istraživanje iz nekog izvora kao i instrumenti istraživanja. Prema izloženom, verovatno se radi o nekom znanstvenom istraživanju u kojem je predviđen eksperiment.

Od vas se očekuje da izradite jedno akcijsko istraživanje samostalno i pritom primijenite znanja iz teorijskog dijela kolegija. Ako je potrebna pomoć, dođite na konzultacije.

Milas Martina – struktura projekta i dalje nepotpuna, izostale bitne faze. Zanimljivo je da ste u pismenom ispitu točno naveli strukturu projekta, kako to? Dopunite i sredite vaš projekt a pritom konzultirajte obveznu literaturu Mužić, V., (1999). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja, Educa, zagreb, **str. 39.**

Orlić Peršić Martina – rad koji nema sadržaja ne pregeledavam,

Seminarski rad studenta (20% od ukupne ocjene) procjenjuje se na sljedeći način:

0% = Seminarski rad studenta nije napisan

4% = Seminarski rad je napisan, ali nije predan/prezentiran u dogovorenom roku.

8% = Rad je napisan, predan u dogovorenom roku, ali sadrži brojne manjkavosti glede strukture, sadržaja, načina korištenja izvora i prezentacije.

12% = Rad sadrži određeni broj pogrešaka u strukturi, sadržaju i citiranja korištenih izvora i načinu prezentacije

16% = Seminarski rad zadovoljava kriterije i nema većih nedostataka.

20% = Seminarski rad čini logičnu cjelinu, metodološki je dobro postavljen problem i tijek istraživanja, brojni izvori pravilno su citirani, tijek i način interpretacije potaknuo je zanimljivu i konstruktivnu raspravu.

Pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 50% točnih odgovora = 0% ocjene

od 52 % do 60 % „ = 12% ocjene

od 61 % do 70 % „ = 24 % ocjene

od 71 % do 80 % „ = 36 % ocjene

od 81 % do 90 % „ = 48 % ocjene

od 91 % do 100% „ = 60 % ocjene

U konačnu ocjenu ulazi zbroj udjela ocjena pismenog ispita, vježbi i seminarskog rada.

Prema **Pravilniku o ocjenjivanju** konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

A = 90 – 100%	5 (izvrstan)	= 89 – 100% ocjene
B = 80 – 89,9%	4 (vrlo dobar)	= 76 – 88% ocjene
C = 70 – 79,9%	3 (dobar)	= 63 – 75% ocjene
D = 60 – 69,9%	2 (dovoljan)	= 50 – 62% ocjene
E = 50 – 59,9%		

Mr.sc. Aida Muradbegović

Osvrt na procjenu kvalitete seminara (izrada projekta u istraživanju problema) i procjena kvalitete vježbi (izrada instrumenata u postupku prikupljanja podataka u istraživačkom projektu)

Poštovani studenti,

U uvodnom dijelu na predavanjima, upozorila sam Vas da ćete istraživački rad uspješno ostvariti pod uvjetom da temeljito proučite obveznu literaturu, a prisutnost nastavi i vježbama bi tome također pridonijela.

Batan Dora – naveli ste brojne izvore u problemu istraživanju ADHD poremećaja djece. U vašim hipotezama polazite od tvrdnji da postoji značajna korelacija faktora rizika i ovog poremećaja, ali te faktore ne imenujete u vašim hipotezama. Preuzimate nekritički hipoteze od autora (Momčilović, 1989.) ali ga u vašem poglavlju Literatura nigdje ne navodite.

Vaša statistička obrada, polazeći od tako postavljenih hipoteza treba biti usmjerena na izračunavanje korelacija između faktora rizika i ADHD poremećaja djece, ali vi u daljoj obradi koristite protokole promatranja i grupni intervju za ?, s ciljem utvrđivanja razlika u ponašanju djece s ADHD poremećajem i ostale djece. Sve ovo ukazuje da niste usvojili

porebna znanja iz kolegija koja bi garantirala vašu kompetentnost u izradi projekta. Struktura projekta vam je manjkava pa pa uz ostalo detaljno proučite i izradite strukturu projekta prema osnovnom izvoru za ovaj kolegij: Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja, Educa, Zgb.

Cukon Lara- u izradi vašeg projekta izostale su ključne faze u njegovoj strukturi. U postupku istraživanja navodite da će „dominirati deskriptivna metoda uz prožimanje kauzalne metode“??. To ukazuje da ne poznajete razliku između deskriptivne i kauzalne metode niti njihovih predstavnika akcijskog istraživanja i eksperimenta. Proučite temeljito osnovnu literaturu i preradite vaš projekt s detaljno definiranim postupcima i instrumentima u prikupljanju podataka koje trebate priložiti na kraju projekta kao Priloge 1. 2..., uz obrazloženje.

Dedić Sara – u seminarskom radu nedostaje struktura projekta. Sve je usmjerno uglavnom na razjašnjavanje problema predškole tj. pripreme djece za školu, a tri izvora o tome skinuta su s Interneta. Temeljni izvori u studiju trebaju prije svega biti radovi eminentnih znanstvenika. Nedostaju kvalitetno izrađeni instrumenti u projektu (dva intervjua s ravnateljicama vrtića i škole) su informativnog karaktera, nedovršeni, bez kategorizacije odgovora. Sve to ne ukazuju da ste temeljito usvojili osnove istraživačkog rada u kolegiju.

Projektna tema nije prorađena kroz projekt, a predloženi instrument anketa nije priložen.

Fišer Jolanda – vrijeme od predaje vašeg seminara i ispita vam je omogućilo da naučite teorijski dio koji niste primijenili u izradi vašeg projekta u kojem su izostale bitne faze. Odabranu temu vašeg projekta trebate oblikovati kroz njegovu strukturu s jasno oblikovanim naslovima i podnaslovima s detaljno definiranim postupcima i instrumentima u prikupljanju podataka (zar samo jedna anketa može biti osnova nekog istraživanja?). Upute o izradi instrumenata trebate naučiti i priložiti na kraju projekta kao Priloge 1. 2. ..., uz obrazloženje, kako ste dobili upute na nastavi.

Janković Lara – struktura projekta manjkava, seminarski rad je nedorađen, faze projekta površne, prored u poglavlju Sadržaj neprimjeren, rečenice često nepravilne. U uvodu i razradi teme izostaju osnovna pravila o interpretaciji navedenih izvora iz poglavlja Literatura. Zaključak istraživanja nije na potrebnoj razini istraživačkog pristupa. Anketa za roditelja o utjecaju medija na djecu predškolske dobi kao instrument u istraživanju utjecaja televizije na djecu predškolske dobi ne može biti dostatan izvor za donošenje kvalitetnih zaključaka.

Kapel Stefani - osnovna pravila u izradi seminara ste zaboravili (vrsta slova, prored, način pisanja naslova i podnaslova u sadržaju i tekstu, prisutne i pravopisne pogreške, navođenje izvora u tekst nepravilno). U izradi projekta Oblici ponašanja djece prilikom prilagođavanja na dječji vrtić predvidjeli ste samo „Anonimni upitnik za roditelje–prilagodba na vrtić“. Zar je taj instrument uistinu pravi pokazatelj istraživanje dječjeg prilagodbe na novo otkruženje?) Izrada projekta vrlo površna.

Lovrenović Marijana – vaš pristup odabranoj temi projekta je iscrpan, potrudili ste se solidno upoznati problematiku prehrane djece u dj. vrtiću, ali u strukturi projekta izostavili ste važne faze jer ste se usmjerili isključivo na izradu instrumenata. Kako su vam vježbe ocijenjene s najvišom ocjenom, molim vas da doradite vaš projekt.

Macinić Gabrijela - projekt je zanimljivo i kreativno izrađen uz respektabilan broj izvora u istraživanju samog problema važnosti poznavanja prava djeteta, ali u tekstu nema citiranja autora. U poglavlju Metode od vas se očekuje prvo objašnjenje odabira metode, zatim vrsta

uzorka. U podpoglavlju 4.2. Opis instrumenata trebate opisati instrumente u vašem istraživanju tj što želite njima postići, a u poglavlju Prilozi ih priložite. Te upute ste dobili na nastavi. Doradite vaš projekt i vježbe.

Perković Antonela – vaš projekt u seminarskom radu je bez osnovne strukture pa se zaključuje da niste usvojili osnovna pravila istraživačkog rada. Također izostaje primjena osnovnih uputa o načinu izrade seminarskog rada. Vi štedite papir na pogrešan način, postoje jasna pravila kada se neko poglavlje piše na novoj stranici što ste već trebali znati.

U vašem projektu trebali ste krenuti od izbora teme, a u problemu istraživanja obrazložiti zašto je samostalnost djece predškolske dobi tako važna. I dalje treba slijediti logiku izrade projekta. Vi ste se usmjerili isključivo na izradu instrumenta u istraživanju. Budući da ste bili kratko vrijeme na nastavi, možda su vam potrebne konzultacije.

Polović Maja - u vašem seminarskom radu obzirom na izbor teme konzultirali ste dostatan broj izvora pa vam je definiranje problema istraživanja bilo jasno, ali struktura projekta je izrazito manjkava. Potrebno je proučiti obveznu literaturu i pritom poštovati osnovna pravila u izradi seminarskog rada. U izradi instrumenta predvidjeli ste samo anketni upitnik za odgojitelje. Pitam vas šta mislite ima li smisla uopće istraživati neki problem (vi ste se odlučili za ulogu odgojitelja u poticanju prava djeteta) a da ste samo primijenili anketu za odgojitelje.(anketu ste izradili bez osnovnih pravila o načinu njezine izrade).

Paulišić Lara – u izradi seminarskog rada treba poštovati upute o načinu izrade seminarskog rada što ste već u prošlom semstru trebali solidno usvojiti (izboru vrste slova, način navođenja autora u poglavlju Literatura). U istraživanju treba jasno definirati predmet istraživanja, vrstu uzorka, jasno obrazložiti problem. U prilogu instrumenti trebaju biti sustavno posloženi, svaki na posebnoj stranici. Analiza prikupljenih podataka je empirijski dio i tu ne teoretizirate nego obrazlažete na koji način prikupljate podatke u istraživanju. Rad treba studiozno izraditi.

Milas Martina - struktura projekta manjkava. Upute o izradi sadržaja seminara ste zaboravili. Zaključak istraživanja samo teoretiziranje bez poziva na autore. Hipoteze istraživanja u naslovu su zapravo karakteristična ponašanja hiperaktivne djece, tj. onako kako to u podnaslovu navodite, a na kraju teksta citirate Internet izvor pa se nameće pitanje što su za vas zapravo hipoteze? **Zanimljivo je da isti tekst se nalazi u projektu Batan Dore, ali bez glavnog naslova Hipoteze istraživanja.**

Dakle, vaši instrumenti istraživanja su: Protokol promatranja hiperaktivnog djeteta u mješovitoj dobi u slobodnoj aktivnosti(??) i Intervju s odgajateljicom o problemima hiperaktivnog djeteta bez matrica kojima dokazujete da poznajete načine obrade podataka u istraživanju. Dakle vrlo površno urađeno. **Također se nameće pitanje kako to da su vaša poglavlja pod nazivom Problem Istraživanja i Cilj (str.5) u potpunosti identični sa istim nazivima naslova projekta Batan Dore.(str.3), a vaša stranica broj 7 je identična s njezinom stranicom broj 6. Način (postupak) istraživanja vaša str.8 identična je sa stranicom 7 naslovom i tekстом projekta Dore Batan?**

Molim studentice da dođu na razgovor u vrijeme konzultacija.

Radovi studentica Sanje Rakić i Jelene Žagar zahtijevaju određenu proceduru, u prvom redu osobnu komunikaciju samnom u svezi izjašnjavanja o razlozima načina postupanja kojima su prekršili etički kodeksa ponašanja studenta.

